

# **TRƯỜNG ĐẠI HỌC DÂN LẬP KỸ THUẬT CÔNG NGHỆ GÓP PHẦN ĐÀO TẠO NGUỒN NHÂN LỰC**

**GVCC. Nguyễn Quốc Bảo <sup>1</sup>**

Trường Đại học Dân lập Kỹ thuật Công nghệ Tp. Hồ Chí Minh mới trải qua 9 năm hoạt động, rõ ràng là còn rất non trẻ. Chín năm qua vừa xây dựng vừa đào tạo, trường đã cung cấp được hàng ngàn lao động cho nguồn nhân lực phát triển khoa học công nghệ của thành phố và cả nước. Trong hội thảo này, chúng tôi xin được trình bày ba vấn đề sau :

1. Từ những ý tưởng thành lập trường, v.v..
2. Đến việc triển khai thực hiện.
3. Vài kết quả bước đầu và những bài học của nó.

## **I. Những ý tưởng khi thành lập trường**

1. Nước ta đang trên đường công nghiệp hoá - hiện đại hoá. Những người sáng lập lấy tên trường là Đại học Dân lập Kỹ thuật công nghệ, nhằm mục tiêu đào tạo chủ yếu là những kỹ sư công nghệ, những kỹ thuật viên- những người tác nghiệp, bổ sung cho nguồn nhân lực khoa học công nghệ, phục vụ sự nghiệp công nghiệp hoá - hiện đại hoá .

2. Việc thành lập Trường đại học Dân lập Kỹ thuật công nghệ là một sự " liều lĩnh ", bởi việc trang bị cho các phòng thí nghiệm, các xưởng thực hành cho sinh viên là vô cùng tốn kém; nếu vì mục đích lợi nhuận đơn thuần thì không làm được. Những người sáng lập dám làm bởi nhìn thấy nguồn nhân lực khoa học công nghệ cần cho sự nghiệp công nghiệp hoá - hiện đại hoá là vô tận và ngày càng đòi hỏi chất lượng cao hơn để đáp ứng sự phát triển của khoa học - công nghệ.

3. Để cung cấp cho xã hội một nguồn nhân lực tương đối đồng bộ, Trường đã chủ trương đào tạo đa ngành nghề, trên nhiều bậc học, từ đại học, cao đẳng, kỹ thuật viên trung cấp cho đến công nhân lành nghề.

## **II . Triển khai thực hiện:**

### **A. Phát triển quy mô đào tạo:**

1. Ngày 24 tháng 6 năm 1995, Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ký quyết định cho phép Trường hoạt động. Năm học đầu tiên Trường chỉ tuyển sinh 04 ngành đào tạo đại học là Điện - Điện tử, Công nghệ thông tin, Quản trị kinh doanh và Tiếng Anh.

---

<sup>1</sup> Trường Đại học Dân lập Kỹ thuật Công nghệ Tp.HCM

Đến nay bậc đào tạo đại học của Trường đã có 12 ngành: Điện công nghiệp, Điện tử và viễn thông, Công nghệ thông tin, Xây dựng dân dụng, Xây dựng cầu đường, Kỹ thuật môi trường, Công nghệ may và thời trang, Công nghệ thực phẩm, Cơ tin kỹ thuật, Cơ khí tự động và robot, Quản trị kinh doanh và Tiếng Anh .

Số sinh viên tuyển vào trường mỗi năm một tăng. Cho đến năm học 2003 - 2004 Trường đã có hơn 7000 sinh viên đang theo học hệ đại học chính quy.

**2.** Năm 1996 Trường được Bộ cho phép đào tạo thêm bậc trung học chuyên nghiệp và bậc công nhân kỹ thuật. Năm học vừa qua Trường đã có gần 2000 học sinh trung học chuyên nghiệp và hơn 1500 học sinh học nghề.

**3.** Năm 1997 Trường được Bộ cho phép đào tạo bậc cao đẳng theo các ngành mà bậc đại học có đào tạo. Khởi động muộn và bậc học này cũng phát triển chậm hơn các bậc khác, đến nay Trường cũng đã có hơn 700 sinh viên cao đẳng đang theo học.

## **B. Xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên và cơ sở vật chất phục vụ đào tạo:**

**1.** Trường đã từng bước xây dựng và ổn định đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý. Đến nay đội ngũ cán bộ , giáo viên cơ hữu và cộng tác viên làm việc thường xuyên tại trường đã là 165 người. Trong đó :

- 17 người có học hàm học vị là giáo sư, phó giáo sư, tiến sỹ khoa học, tiến sỹ.
- 53 là thạc sỹ khoa học các ngành.
- 6 người đang làm nghiên cứu sinh ở trong và ngoài nước.
- 20 người đang theo học cao học.

Trường cũng đã chọn mời được hơn 300 giảng viên là giáo viên, cán bộ nghiên cứu của các trường , viện trong thành phố đến tham gia giảng dạy cho Trường . Trong số này 136 người có trình độ từ thạc sỹ trở lên với 54 người là giáo sư, phó giáo sư, tiến sỹ.

**2.** Sau vài năm đầu mới thành lập, Trường phải hoạt động trong các địa điểm thuê mượn chật hẹp , Hội đồng quản trị trường đã quyết tâm đầu tư xây dựng cơ sở riêng, thuận lợi cho hoạt động học tập giảng dạy. Hiện nay gần như Trường đã chủ động bảo đảm cơ sở vật chất cho hoạt động của mình với 101 phòng học rộng rãi khang trang, 37 phòng thí nghiệm thực hành, 46 phòng làm việc. Đặc biệt, cơ sở thực hành thí nghiệm của trường tuy chưa có nhiều máy móc thiết bị hiện đại đắt tiền; nhưng với hơn 23 tỷ tiền thiết bị đã được trang bị khá đồng bộ và đều hoạt động tốt nên đã phục vụ hiệu quả cho quá trình giảng dạy học tập của Trường.

## **III. Vài kết quả bước đầu và những bài học của nó:**

- 1.** Sau chín năm hoạt động Trường đã đào tạo được :
- 5.408 kỹ sư và cử nhân bậc đại học ,
  - 1.020 kỹ sư cao đẳng ,

- 3.500 kỹ thuật viên trung cấp,
- 2.500 công nhân kỹ thuật bậc 3/7 và 4/7 .

Theo một nghiên cứu gần đây của Trường, 80 % số sinh viên tốt nghiệp đã có việc làm. Đặc biệt , có một số ngành như Công nghệ may, Kỹ thuật công trình 100% kỹ sư Trường đào tạo ra đã có việc làm. Chỉ mới ở sự khởi đầu, đội ngũ nhân lực mà trường Đại học dân lập Kỹ thuật công nghệ cung cấp cho xã hội đã là đáng kể.

2. Để đánh giá được chất lượng đào tạo của Trường có lẽ còn cần thêm thời gian. Hiện tại, một số sinh viên tốt nghiệp được bổ sung vào đội ngũ giáo viên cơ hữu của Trường đang phát triển tốt. Một số khác ra đời đã khá thành đạt trong sản xuất kinh doanh.

3. Chất lượng đầu ra chắc chắn phụ thuộc vào chất lượng đầu vào. Giống như các trường dân lập khác, chất lượng sinh viên tuyển được của Trường qua các kỳ tuyển sinh vừa qua là còn rất hạn chế. Tuy vậy, với sự định hướng đúng đắn của lãnh đạo trường về đầu tư cơ sở vật chất, với sự hợp lý khoa học trong xây dựng đề cương chương trình đào tạo của các ngành nghề và chọn lựa phương pháp giảng dạy hài hòa giữa lý thuyết và thực hành, với sự tận tâm của đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý phục vụ, một số mặt hoạt động của Trường đã không thua kém nhiều so với các trường công lập có bề dày truyền thống trong thành phố. Xin đơn cử vài hoạt động :

- Hoạt động nghiên cứu khoa học (NCKH) sinh viên của Trường trong một số năm liền đã được Bộ Giáo dục và Đào tạo xếp vào top các trường mạnh của cả nước . Chỉ tính trong ba năm học từ 2001 đến 2003 Trường đã có 50 công trình NCKH sinh viên được hoàn thành, tập hợp được hàng trăm sinh viên tham gia. Trong số đó, 23 đề tài đã được Bộ khen thưởng từ giải khuyến khích đến giải nhì; 02 đề tài đã được nhân giải VIFOTEC nhì và ba và 12 đề tài được giải EREKA của Thành Đoàn, trong đó có 02 giải Nhất.

- Nhiều năm liền, đội thi Olympic tin học của Trường đều có giải cao và được xếp hạng toàn đoàn khá. Năm 2004 vừa qua trong kỳ thi tổ chức tại Hải phòng đội thi Olympic tin học của Trường đã xếp thứ 8 trên 75 đội tham gia.

- Đặc biệt, năm 2004 đội thi Olympic về Mac-Lenin và tư tưởng Hồ Chí Minh của Trường đã đoạt giải Nhì toàn quốc.

4. Trong điều kiện tiềm lực về tài chính rất hạn hẹp của một trường dân lập, Trường chúng tôi bước đầu đã đạt được những kết quả đáng khích lệ. Bài học đầu tiên chúng tôi thu được là đã dám đầu tư và đầu tư đúng hướng, nhằm vào mục đích đáp ứng sự đòi hỏi cấp thiết của sự phát triển đất nước. Mặt khác, nhờ vào định hướng đào tạo đa cấp đã giúp trường khai thác hợp lý hơn cơ sở vật chất thực hành thí nghiệm đắt tiền của một trường đại học kỹ thuật. Việc tổ chức đào tạo đa cấp trong một trường đã phần nào giúp làm hài hoà hơn mối quan hệ giữa lý thuyết và thực hành trong hoạt động giảng dạy học tập của

Trường. Nhờ đào tạo đa cấp, hoạt động của Trường chắc sẽ góp được phần nhỏ nào đó khắc phục tình trạng mất cân đối về quy mô đào tạo đội ngũ nhân lực khoa học công nghệ hiện nay của đất nước.