

VII-O-1

PHÁT TRIỂN ACTIVE COLLABORATIVE e-LEARNING FRAMEWORK VÀ ÁP DỤNG CHO NGŨ CẢNH GIÁO DỤC ĐẠI HỌC Ở VIỆT NAM

Lê Đức Long⁽¹⁾, Trần Văn Hạo⁽¹⁾, và Axel Hunger⁽²⁾

(1) Khoa Công Nghệ Thông Tin, Trường ĐH Sư Phạm Tp.HCM, Việt Nam

(2) Department of Computer Engineering, University of Duisburg-Essen, Germany

Tóm tắt

Với sự phát triển không ngừng của công nghệ thông tin và truyền thông (viết tắt - *ICT*) trong hai thập kỉ vừa qua, việc dạy – học với sự hỗ trợ của máy tính đã và đang trở nên quen thuộc với mọi người chúng ta, đặc biệt là e-Learning. Thuật ngữ e-Learning đã được hiểu một cách tổng quát hơn, đó là việc sử dụng ICT có chủ đích nhằm để nâng cao và/hoặc hỗ trợ việc dạy – học. Nó bao gồm việc học trực tuyến, học ảo, học không tập trung, và học dựa trên Web. Through applications in reality, this form of training has proved its advantages in terms of learning contents, learning time and learning environment as well as its disadvantages in terms of face-to-face interactions between instructor and learner in learning activities, especially in self-paced learning.

DEVELOPING ACTIVE COLLABORATIVE e-LEARNING FRAMEWORK AND APPLYING FOR HIGHER EDUCATION IN THE VIETNAMESE CONTEXT

Abstract

With the continuous development of information technology and communications (i.e. *ICT*) in the past two decades, teaching and learning with support of the computer has become so familiar to all of us, especially e-Learning. The term of e-Learning has been understood more general, it is the deliberate use of ICT in order to improve and/or supporting the teaching and learning. It includes on-line learning, virtual learning, distance learning, and Web-based learning. Through applications in reality, this form of training has proved its advantages in terms of learning contents, time of learning, and environment of learning as well as its disadvantages in terms of face-to-face interactions between instructor and learner, learner and group in learning activities, especially in self-paced learning.