

Tư duy công nghệ mới

Ngày nay chúng ta đang sống trong thời đại mà công nghệ đang chi phối mọi hoạt động hàng ngày của chúng ta: điện thoại di động 3G, TV siêu mỏng, máy chụp hình kĩ thuật số, xe tay ga đời mới, chảo không dính, vv... Do đó mỗi người đều tự trang bị cho mình một tư duy công nghệ mới để sẵn sàng đón nhận những công nghệ mới nhằm nâng cao chất lượng sống của chúng ta. Đó là loại tư duy công nghệ mới đời thường.

Ngành thông tin-thư viện ngày nay gắn liền với công nghệ thông tin và viễn thông (ITT) và công nghệ hiện tại và tương lai của ngành thông tin-thư viện là công nghệ Web. Do đó, Người cán bộ thư viện ngày nay phải cần có tư duy công nghệ mới để sẵn sàng đón nhận công nghệ mới nhằm nâng cao công tác phục vụ thông tin cho mọi người. Hay nói một cách khác ngành thông tin-thư viện là ngành đòi hỏi phải cần có tư duy công nghệ mới.

Một nghịch lí đang tồn tại trong các cơ sở đào tạo chính quy ngành thông tin-thư viện hiện nay ở nước ta là: bản thân mỗi sinh viên khi bước chân vào trường đại học đã có sẵn trong mình một tư duy công nghệ mới đời thường, nhưng khi vào học ngành thông tin-thư viện thì chẳng những không được khơi dậy cái tư duy công nghệ mới cần thiết của ngành, mà hầu như tư duy công nghệ mới bị dập tắt bằng những học phần nặng nề lí thuyết như Thư mục học chẳng hạn; và những nghiệp vụ lỗi thời như Mục lục phân loại, Phân loại 19 dãy, vv... Đó là lí do sinh viên thông tin-thư viện nhàm chán với việc học tập của mình; còn sinh viên sắp vào trường thì hoang mang.

Đáng lí ra những cơ sở đào tạo chính quy phải khai tâm cho sinh viên mới bằng một học phần đầu tiên với mục tiêu trang bị tư duy công nghệ mới và học phần thứ hai cũng phải là một học phần về công nghệ mới để củng cố tư duy công nghệ mới rồi dần dần mới đưa vào những học phần nghiệp vụ truyền thống chuẩn hóa.

Để nhận thức và thực hiện được điều này, những người cầm cân nảy mực chính mình phải thẳng được sức ì tâm lí và phải thừa nhận rằng **NGÀNH THÔNG TIN-THƯ VIỆN LÀ MỘT NGÀNH CÔNG NGHỆ MỚI.**

Thành thật cảm ơn công ty CULTURIMEX đã tài trợ kinh phí để thực hiện Bản tin này.

BAN BIÊN TẬP

Trong số này

CHUYÊN ĐỀ

1. Điều cơ bản nhất trong việc hoạch định chính sách đối với thư viện Việt Nam là phân loại lại loại hình thư viện . – VILASAL	2
2. Thư viện trường học, SOS. – LÊ NGỌC OÁNH	5
3. Quy tắc biên mục RDA đã ra đời đánh dấu sự thay đổi quan trọng trong biên mục – NGUYỄN MINH HIỆP	15
4. Giới thiệu khung phân loại Thư viện Quốc hội Hoa Kỳ LCC – NGUYỄN XUÂN HÒA	22
5. Sơ lược về OAI-PMH – LẠI TRẦN THANH SƠN và VŨ NGUYỄN ANH	30
6. Phi tập trung hóa hoạt động thông tin-thư viện và chia sẻ tài nguyên thông tin ở Viện Khoa học Xã hội Việt Nam – PGS. TS. VƯƠNG TOÀN	38
7. Có một niềm tin (Tán văn của sinh viên thư viện) – NGUYỄN MINH SƠN, NGUYỄN THỊ BÍCH HUỆ, TRẦN THỊ THU HIỀN, TRẦN THỊ VÂN, TRẦN THỊ NHUNG, HOÀNG THỊ LIỄU	44

TIN SINH HOẠT

8. Hội thảo VILASAL "Một tâm nhìn về Thư viện Đại học và Nghiên cứu trong môi trường số" , Trường ĐH Khoa học Tự nhiên 27/8/2010 và Tham quan Thư viện Đại học An Giang 28/8/2010	52
9. Khóa tập huấn "Truy cập thông tin theo chủ đề - Subject Access to Information" , Trường ĐH Sài Gòn 28-30/9/2010	54
10. Giới thiệu sách "Thực hành phân loại DDC và LCC"	58